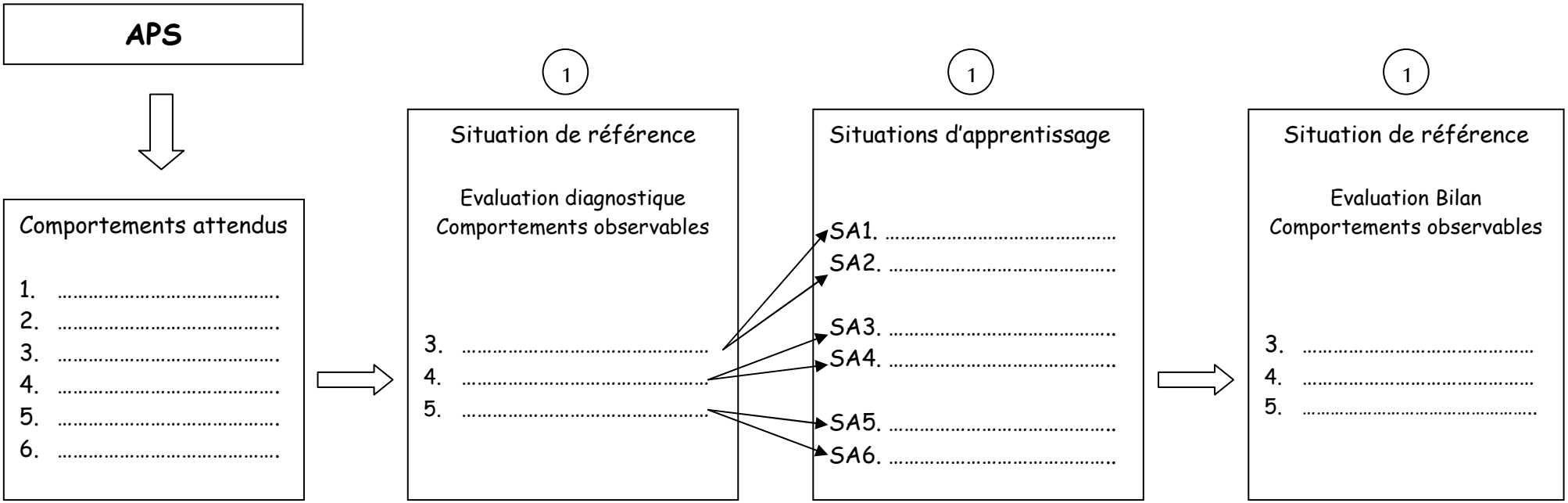
Des compétences aux activités physiques et sportives

« Dans ce cycle, l'enfant construit ses conduites en s'engageant dans l'action. Progressivement, il prend en compte les résultats de son action, il compare les effets recherchés et les effets obtenus. » programmes de 2002
« L'activité physique et les expériences corporelles contribuent au développement moteur, sensoriel, affectif et intellectuel de l'enfant… Les enseignants veillent à proposer des situations et des activités renouvelées d'année en année, de complexité progressive ; ils s'attachent à ce que les enfants aient assez de pratique pour progresser et leur font prendre conscience des nouvelles possibilités acquises. » programmes d29 avril 2008.

Cycle 1 Le projet EPS * Compétences visées	Jeux d'opposition Jeux de lutte	Activités gymniques	Jeux collectifs	Activités aquatiques	Orientation	Activités athlétiques	Danse	Engins roulants
Réaliser une action que l'on peur mesurer : *(n'apparaît plus dans les nouveaux programmes.)*						*		
Adapter ses déplacements à différents types d'environnement (*environnements contraints et variés)*		*		*	*			*
Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement (*accepter les contraintes collectives)*	*	*		*			*	
Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive		*					*	

Construire une unité d'apprentissage : Proposition de démarche



1 La situation de référence permet une évaluation diagnostique à partir de comportements observables choisis parmi les comportements attendus.

2 Le constat des difficultés rencontrés par les élèves conduit à choisir des situations d'apprentissage adaptées.

3 Le retour à la situation de référence utilisée comme bilan permet de mesurer les progrès des élèves.

Un exemple d'unité d'apprentissage

Compétence visée: Adapter ses déplacements à différents types d'environnement
APS retenue : Activités gymniques
Objectifs visés : Adapter sa conduite motrice à la spécificité du matériel
Enrichir son répertoire d'actions élémentaires

Activités gymniques

⇩

Le parcours

⇩

Comportements attendus

1. Se déplacer sur les obstacles différents
2. Enchaîner des déplacements avec appuis différents
3. Adapter la forme de l'action à l'objet, au but recherché.
4. Oser s'engager en toute sécurité

⇨

Situation de référence
Evaluation diagnostique
Comportements observables

1. Obstacles évités ou trop recherchés
2. Déplacements stéréotypés
4. Perte d'équilibre, grappe

⇨

Situations d'apprentissage

SA1. Se percher sur tous les obstacles : avec appuis différents
SA2. Déplacement avec objet en main : une petite balle sur les différentes parties du corps

SA3. Déplacements imposés : sans pieds au sol, à côté des obstacles, un sur deux, varier surface d'appui…
SA4. Déplacements enchaînés sur une partie du parcours par groupe

SA5. Déplacements à deux : aide, yeux bandés, avec cerceau, en se suivant ….
SA6. Déplacements avec contact : en se croisant, en se touchant et variant la direction, la vitesse, etc…

⇨

Situation de référence
Evaluation Bilan
Comportements observés

1. Occupation des zones différentes.
2. Diversité des déplacements et des appuis.
4. Engagement relâché dans l'action.

Descriptif d'une unité d'apprentissage

Situation : Le parcours

Avec le matériel disponible à l' école, organiser un parcours qui offre la possibilité d'entrées multiples, la possibilité d'exercer des conduites motrices diverses en hauteur, longueur, intérieure/extérieure, diagonale, en sensation mais aussi en prise de risque.

Matériel :

Tapis de densité différente, poutre basse, banc, plots, cordes, échelle, table, caissette, gros ballon d'équilibre, pas de rivière, module de gymnastique, chaises, toboggan, barre d'équilibre, espalier, etc…

Organisation :

Classe entière en dispersion, matériel installé avant la séance.

Recommandations :

Veiller à réunir toutes les conditions de sécurité.
Eviter de tenir l'enfant en recherche d'équilibre systématiquement.
Privilégier une expérimentation longue.
Permettre aux élèves de s'exprimer sur leurs actions, leurs déplacements, leurs sensations, l'aménagement de l'espace
Faire évoluer la séance à partir des réponses des élèves, d'un aménagement signifiant, des photos prises lors des autres séances, de consignes brèves.
Utiliser ce moment en EPS pour travailler le projet de classe : langage d'évocation, représentations graphiques, plastiques.

Les séances :

1ère étape : exploration
Objectif opérationnel : Monter et descendre différents obstacles de différentes manières.
⇨ supports variés de hauteur, largeur, structure différente, fixes ou plus ou moins mobiles, de densité différente.

2ème étape : diversification
Objectif : Grimper comme, partout, autrement, plus haut, de différentes manières …..
⇨ supports variés de hauteur, largeur, structure différente, fixes ou plus ou moins mobiles, de densité différente.

Variantes : occuper tous les espaces, maintenir l'équilibre stable, varier les appuis, se déplacer à plusieurs, avec un objet …

3ème étape : structuration
Objectif : Enchaîner des déplacements en adaptant sa position à la structure.
⇨ supports variés de hauteur, largeur, structure différente, fixes ou plus ou moins mobiles, de densité différente.

Variante : Parcours imposé, déplacements avec consignes, obstacles variés en hauteur/longueur et position dans l'espace pour varier les appuis et réponses motrices équilibrées, avec ou sans objet, seul ou à deux ….

Evaluation : une proposition de critères de fin d'unité d'apprentissage.
Je suis capable de suivre un itinéraire imposé comprenant montée, cheminement en équilibre de hauteur variable et descente.
Je suis capable de choisir ma posture à chaque obstacle à franchir.
Je suis capable de m'engager sur un parcours avec des obstacles variés et d'enchaîner un déplacement équilibré en toute sécurité.

Bibliographie : « Agir dans le monde » CPC EPS du Bas Rhin aux éditions ACCES